

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «Троицкий  
педагогический колледж»  
Егорова С.Н.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Педагогическое мастерство вожакого»**

Специальности:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Автор-составитель: Звягина А.И.  
преподаватель

Троицк, 2023 г.

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогическое мастерство вожатого»**

Профессия «вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано с реструктуризацией требований к педагогической деятельности и обновлением профессиональных стандартов. Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др. Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений на основе педагогического взаимодействия. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Настоящая программа курсов предназначена для решения задач подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» в свете современных требований к её представителям. Программа носит практико-ориентированный характер, в её основе - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, ориентация на развитие и саморазвитие профессионально значимых личностных качеств и творческих способностей обучаемых. Курс органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Новизна данной программы заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к подготовке вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

- организация летнего детского досуга;
- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- психолого-педагогические основы деятельности вожатого;
- методические основы работы вожатого.

Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогическое мастерство вожатого»

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на студентов ТПК 2-4 курсов.

### **Объем и срок освоения программы:**

Всего часов на программу – 38 часов.

### **Цель программы**

Профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

### **Режим занятий:**

6 академических часов в неделю

**Форма обучения по программе – очная.**

### **Методы обучения:**

Словесные: беседа, рассказ, анализ, урок-диалог, объяснение и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, тестовые задания, практические занятия, творческая работа, открытое занятие, контрольное занятие.

### **Принципы программы:**

- системный подход, заключающийся в рассмотрении деятельности вожакого с позиции системной структуры педагогической деятельности в единстве гностического, проектировочного, коммуникативного, организаторского и конструктивного компонентов;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения;
- сочетание индивидуального и личностно-ориентированного подходов к процессу профессиональной подготовки слушателей курсов;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемности, подразумевающий обучение через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску знаний и наиболее эффективных путей для их решения.
- принцип технологичности, предполагающий овладение конкретными алгоритмами деятельности вожакого;
- принцип единства развития и саморазвития в процессе профессиональной подготовки.